

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
HELVADERE ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

Yarınımızın teminatı olan çocuklarımıza bırakabileceğimiz en değerli sermaye bilgi olsa gerek. Bilgi ise güvenli bir kaynaktan elde edilmediği takdirde, nasıl bir felakete yol açacağı belli olmayan doğal bir afet gibidir.

Okulumuzda öğretmen, öğrenci ve velilerimizle birlikte misyon ve vizyon belirleyerek, belirlediğimiz bu misyon ve vizyonun okulumuzda bir ‘‘Kültür’’ haline gelmesi yönünde, eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bizler; bulunduğu çağı yakalamış, çağı yönlendiren nesiller yetiştirmek, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Helvadere Atatürk İlkokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. Bu tespit tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul Yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Bu tespitlerin sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki durum analizi okulumuzun bugünkü resmidir, stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair 5 yıllık kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzenlemeler yapılacaktır.

Helvadere Atatürk İlkokulu Stratejik Planında (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese, ekibimize, ayrıca öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

*Murat BOSTANCIOĞLU
Okul Müdürü*

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	3
İÇİNDEKİLER		4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ		6
OKULUN KISA TANITIMI		6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER		7
PAYDAŞ ANALİZİ		12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....		16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....		20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....		22
MİSYONUMUZ		22
VİZYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
TEMEL DEĞERLERİMİZ		23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....		26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....		29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		30
EKLER:		31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat BOSTANCIOĞLU	OKUL MÜDÜRÜ	Yasin KARGI	MÜDÜR YARDIMCISI
Yasin KARGI	MÜDÜR YARDIMCISI	Tahsin ÖNEMLİ	ÖĞRETMEN
Tahsin ÖNEMLİ	ÖĞRETMEN	Teslime Yeliz ÖZAL	ÖĞRETMEN
Cemil İÇLİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Selda BAĞ	ÖĞRETMEN
Çapan ALTAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Hasan Hüseyin TEZGEL	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 01.10.1969 tarihinde Niğde-Aksaray Helvadere İlkokul'u adı ile eğitim öğretime açılmıştır. Halka ait kiralık binalarda eğitim-öğretime devam ederken 1980-1981 Eğitim-Öğretim yılında 2.kanaat dönemi başında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan yeni binasına taşınmıştır.1984-1985 Eğitim Öğretim yılında Aksaray Helvadere Atatürk İlkokulu ismini alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

1987-1988 Eğitim-Öğretim Yılı başından itibaren Helvadere Lisesi de okulumuz bünyesinde aynı binada 27.09.1999 tarih ve 715/3098 sayılı valilik oluru ile ayrılana kadar eğitim -öğretime devam edilmiştir.

Yukarıda belirtilen aynı onay ile Helvadere Atatürk İlkokulu, Helvadere İlköğretim binasına taşınmıştır. Böylece iki okul birleştirilmiştir.25.10.1999 tarih ve 715/3372 sayı ile adı Helvadere Atatürk İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Kasım 2000 tarihinde okulumuzun yanına Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından Ek bina yapımına başlanmıştır.28.05.2001 tarih ve 715/1390 sayılı onay ile okulumuz ek binası da eğitim-öğretime açılmıştır.

Helvadere Atatürk İlköğretim Okulu 6750m2 arazi üzerinde 330 m2 lik iki bina da eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında 4+4+4 sisteminden dolayı okulumuz eski bina da Helvadere Atatürk İlkokulu olarak Eğitim Öğretime devam etmektedir.

Okulumuz adını Ulu Önder Atatürk ve bulunduğu Helvadere Kasabasından almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi:MERKEZ			
Adres:	Helvadere Kasabası Aydınlar Mahallesi Hoyuklu Caddesi 68160 / AKSARAY	Coğrafi Konum (link):	http://helvadereaturkilkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	(382)253 80 02	Faks Numarası:	YOK		
e- Posta Adresi:	703698@meb.k12 .tr	Web sayfası adresi:	http://helvadereaturkilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703698	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1980		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	60		Erkek	2
	Toplam	135		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni ve Anasınıfı Öğretmeni	2	5	7
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	5	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	300 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	23 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2978 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2648 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	330 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	110 m2			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (Arşiv, Kazan Dairesi, Depo)	110 m2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	9	10	19
1-A	15	13	28
2-A	14	9	23
3-A	14	16	30
4-A	11	7	18
4-B	12	5	17

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

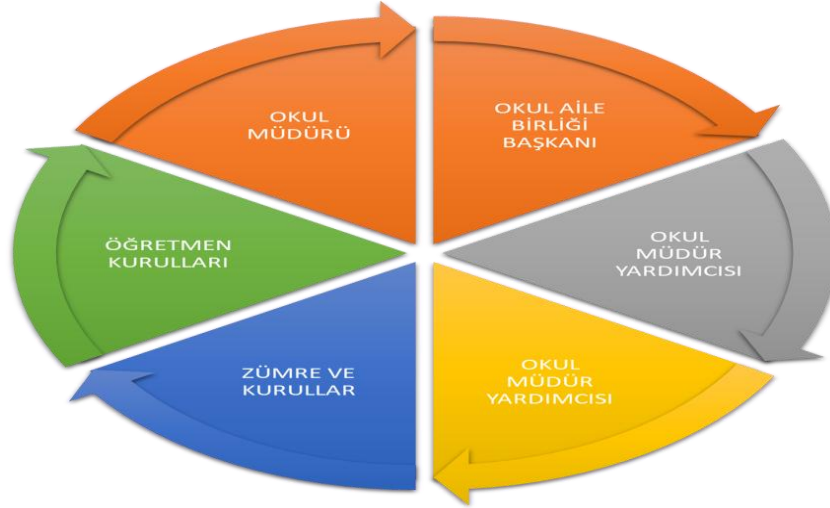
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son 3 yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0
2018	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

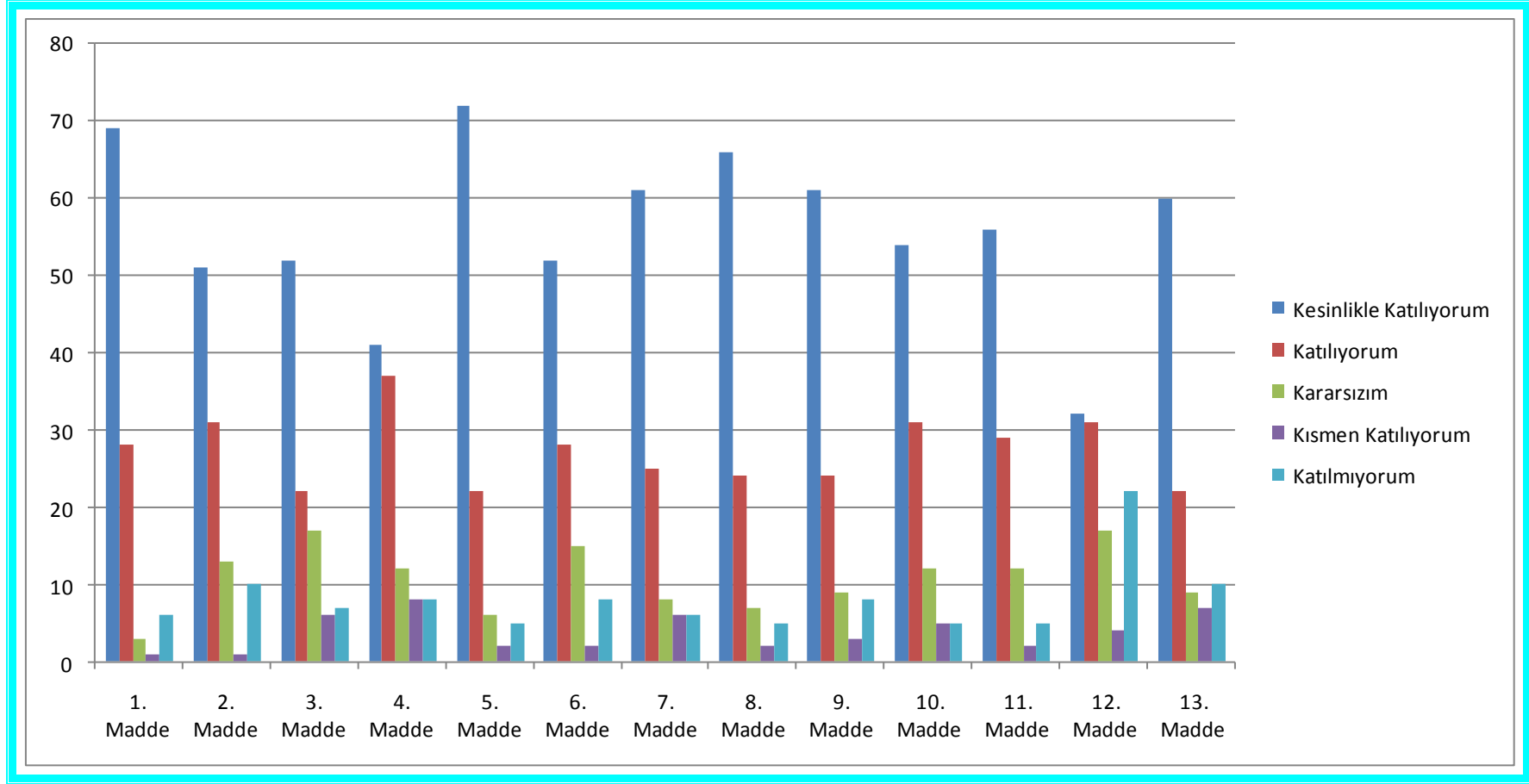
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

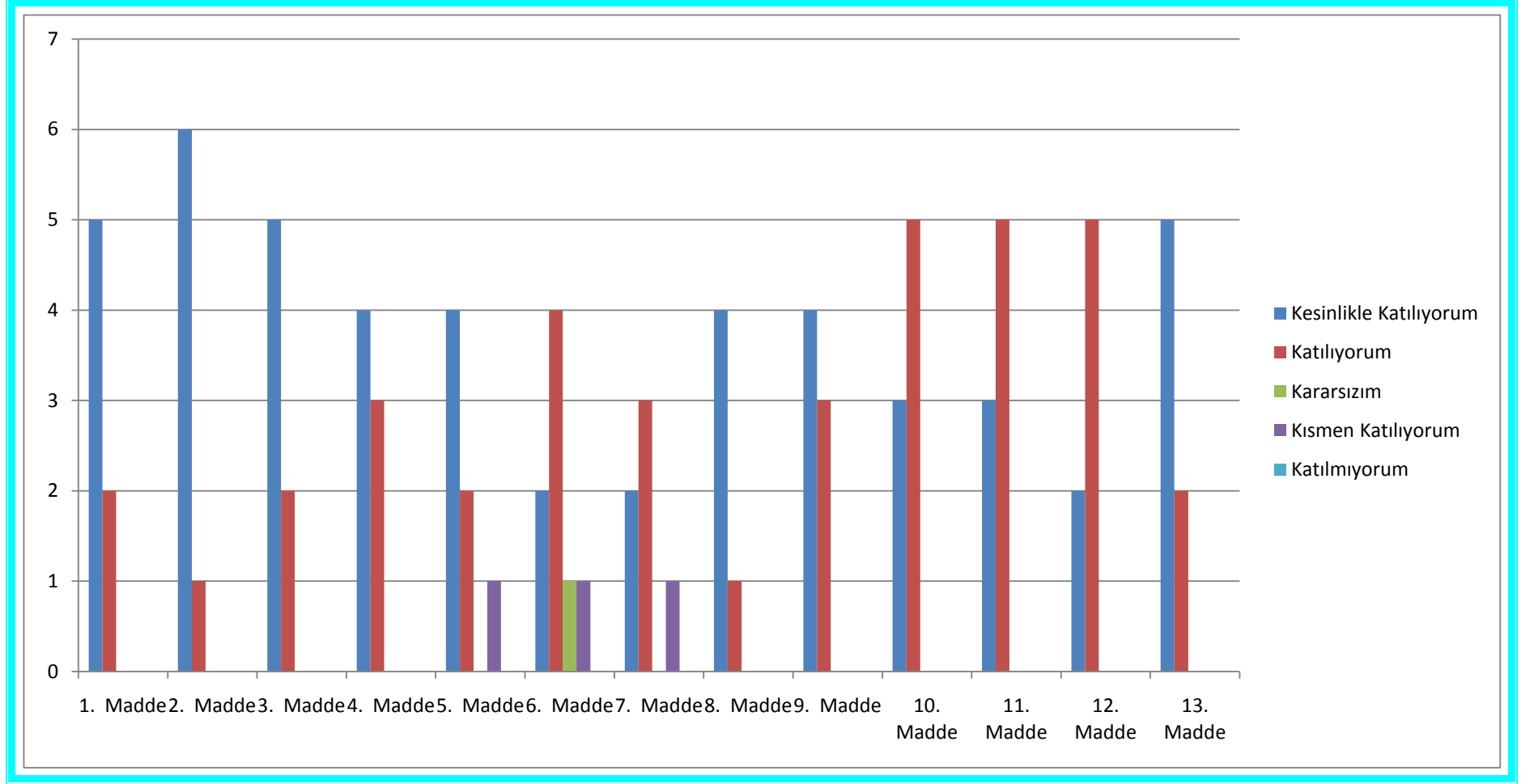
*Anket soruları ekte yer almaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:



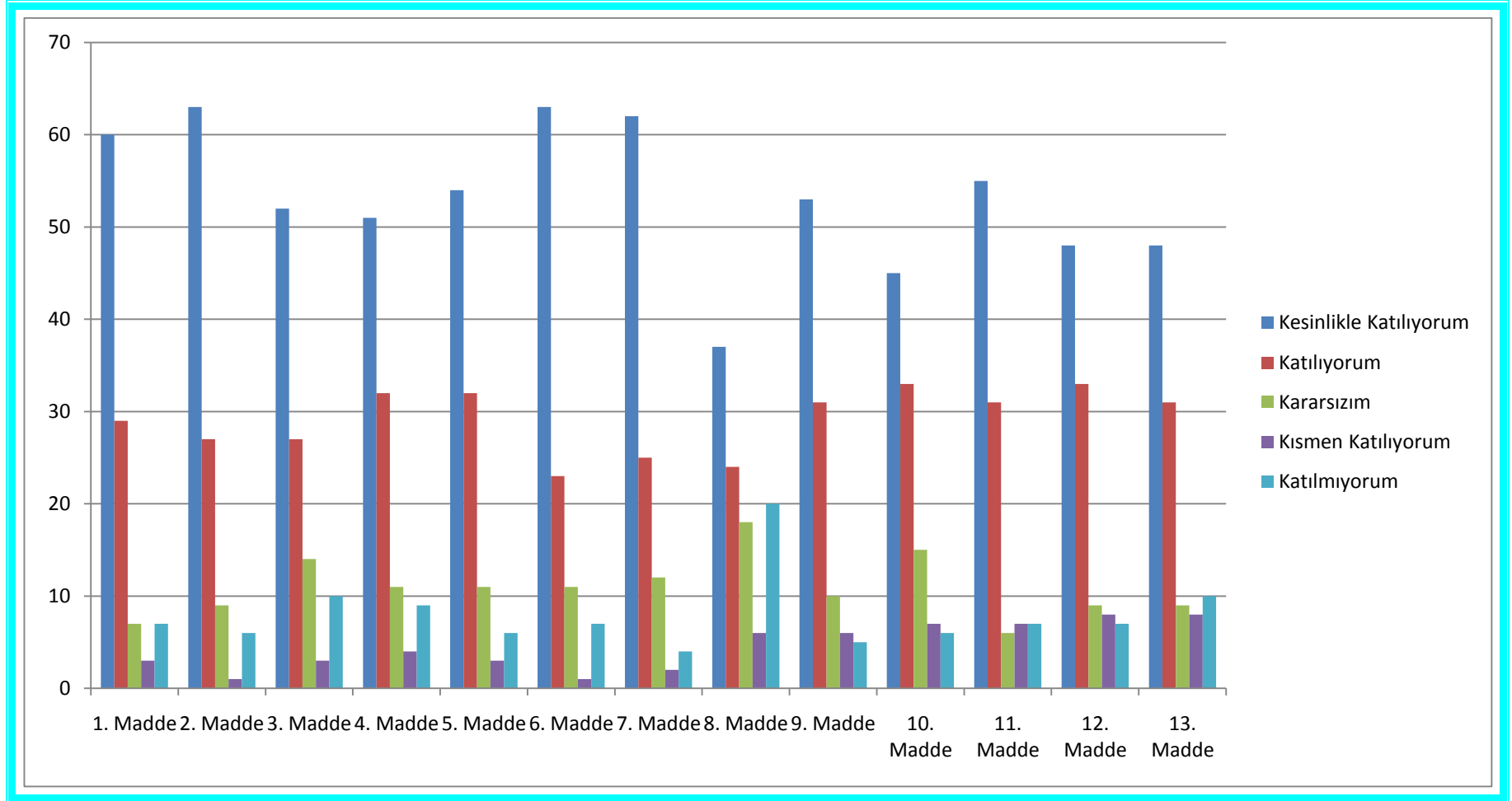
*Madde 14: Genel olarak okulumuzda yapılan sosyal faaliyetler konusu olumlu yön olarak dile getirilmiştir. Okulda bir kantin olmaması ise olumsuz yön olarak dile getirilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



*Madde 14: Okul içerisindeki fiziki değişimler, sosyal etkinlikler, temizlik ve hijyen konuları olumlu yönler olarak dile getirilmiştir. Olumsuz görüş bildirilmemiştir.

Veli Anketi Sonuçları:



*Madde 14: Genel olarak okulumuzda yapılan sosyal faaliyetler, okul çalışanlarıyla rahat iletişim kurulması, temizlik ve hijyen ile akademik başarı konuları olumlu yönler olarak dile getirilmiştir. Okulda bir kantin olmaması ise olumsuz yön olarak dile getirilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulu sahiplenen başarıya aç bir öğrenci profilinin olması.
Çalışanlar	Genç bir eğitim kadrosuna sahip olması.
Veliler	Okul-veli, öğretmen-veli işbirliğinin iyi olması.
Bina ve Yerleşke	Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması.
Donanım	Eğitime uygun donanım malzemelerine sahip olması.
Yönetim Süreçleri	Adil ve çözüm odaklı bir yönetim sürecine sahip olması.
İletişim Süreçleri	Veli-Öğretmen-İdare işbirliğinin ve iletişiminin iyi olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı eğitimin getirdiği olumsuzlukların öğrenciye yansması.
Çalışanlar	Öğretmenler arası ilişkilerin çok güçlü olmaması.
Veliler	Eğitim seviyesi İlkokul ve kısmen Ortaokul ağırlıklı olan, öğrencileriyle çeşitli nedenlerle az ilgilenen bir veli profiline sahip olması.
Bina ve Yerleşke	Binanın eski olması. Tepede olması nedeniyle olumsuz hava şartlarından çok etkilenmesi. Bodrum katının bulunması.
Donanım	Sınıfların son teknolojiyle donanmış olmaması.
Bütçe	Okulun gelirinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Bütçe yetersizliğinden kaynaklanan donatım problemlerinin olması.
İletişim Süreçleri	Geçmiş kötü deneyimlerin, olumsuz örneklerin ve ön yargıların kötü etkilerinin zaman zaman tüm paydaşlarla iletişim kanallarını tıkaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımızın 2023 Vizyon Belgesi• Personelin yasal hak ve sorumluluklarının farkında olması• Sürekli güncellenen ve ihtiyaca hızlı cevap veren mevzuat sistemi• Bakanlığımızın hızlı ve güvenli veri paylaşımına olanak sağlayan güçlü elektronik altyapıya ivedi bir şekilde entegre olunması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Taşınmalı eğitim ve sıcak yemeğin ücretsiz olması• Okulun Belediye ile işbirliği yapabilmesi• İhtiyaçların yerinde teminini sağlayabilecek gelişmiş bir yerleşim yerinde olunması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş)• Durağan nüfus• Hayat beklentilerindeki değişimler (kırsal alanda kentsel yaşam)• Birçok geleneksel ve sosyal yapının olumsuz etkisinin azalması. (Yurt dışı göç, kolay para kazanma) <ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, uzem, internet olanakları• Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar• Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması• Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları <ul style="list-style-type: none">• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı,• Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Milli Eğitim Bakanlığının teknoloji kullanım durumu,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliği• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• “Sıfır Atık Projesi”nin uygulanması• Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin öne çıkması• Eğitim sisteminin ve müfredatın değişiminin takip edilmesinde yaşanan güçlükler.• Yardımcı hizmetler sınıfındaki dengesiz dağılım.• Değişen mevzuatın son haline ulaşmada yaşanan kaynak ve bilgi kirliliği
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.• Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti.• Okulda kullanılan tüketim malzemelerinin temininde yaşanan sıkıntılar.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış ailelerin olması• Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk• Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar• Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler• Plansız yapılaşma.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Faaliyetler	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarının Veli İsteğine Bağlılığı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzda ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almayanlar.
2	Okulumuzda özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişimin tam sağlanamaması.
3	Okula geç gelme sorunu.
4	Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.(Engelli, vb.)
5	Taşınmalı eğitimin getirdiği aksaklıklar.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı
2	Okul güvenliği
3	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
7	Sınıf Tekrarı
8	2023 Vizyonu Kapsamında Tasarım Atölyesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bilgisayar ve internete erişim imkanı sağlanan öğrenci sayısı
2	Bilişim araçları ile ders işleme oranı
3	Çim biçme ve sulama ekipmanı eksikliği
4	Çalışanların ödüllendirilmesi, motive edilmesi
5	İstatistik ve bilgi temini
7	İş Sağlığı ve Güvenliği Tedbir Maliyeti

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağdaş, vatanını ve milletini seven, kendini sürekli yenileyerek gelişmeleri takip eden, özgüveni yüksek, insan hak ve özgürlüklerini, hoşgörüyü, demokrasiyi benimsemiş, bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Özenen değil, özenilen olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

**İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
Girişimcilik,
Yaratıcılık,
Yenilikçilik,
Sanatsal duyarlılık,
Ahlaklılık,
Saygınlık,
Adalet,
Tarafsızlık ve Güvenilirlik,
Katılımcılık,
Hoşgörülülük,
Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç sayfa 21’de yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Başta özel politika gerektiren öğrenciler olmak üzere tüm öğrencilerin eğitime erişimi.(Engelli, vb.)

Stratejik Hedef 1.1. Başta engelli öğrenciler olmak üzere tüm öğrencilerin, okula devamlarının ve okulu tamamlamalarının sağlanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okuldaki fiziki şartların uygunluğu.(%)	30	40	50	70	80	90
PG.1.1.b	Okul kayıt alanındaki engelli bireylerin topluma kazandırılması.(%)	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çeşitli okul etkinlikleriyle engelli bireylerin topluma kazandırılması sağlanacak.	Rehberlik Kurulu	Mayıs 2019
1.1.2	Engelli rampası yapılacak.	Okul Müdürü	2020
1.1.3	Okul merdivenlerine engelli tutamaç takılacak.	Okul Müdürü	2021

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okul toplumunun tamamında okuma beceri ve alışkanlığının yaygınlaştırılması.

Stratejik Hedef 2.1. Düzenli kitap okuma alışkanlığı kazandırarak bu alışkanlığın her sene toplam öğrenci sayısının %5'i oranında artmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2. Okulda Okuma Alanları Oluşturmak.

Stratejik Hedef 2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci Sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1	*Sınıf Kitaplıklarının zenginleştirilme oranı (%)	%60	%65	%75	%85	%95	%100
PG.2.2	*Okulda Okuma Alanları Oluşturma Oranı (%)	%33	%66	%100	%100	%100	%100
PG.2.3	* Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılma oranı (%)	%60	%80	%90	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Üst sınıfa geçen sınıfların alt sınıfa devretmesi sağlanacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.2	Öğrencilerimizin ulaştıkları noktada okunmuş olan kitapların sınıf kitaplıklarına kazandırılması sağlanacak.	Okul Aile Birliği	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Dış paydaşlar aracılığı ile kitap toplama kampanyası yapılacak.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

2.2.1	Bina içerisinde uygun okuma alanları oluşturulacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs 2019
2.2.2	Okul bahçesinde uygun alanların okuma alanı olarak düzenlenecek.	Okul Müdürü	2020
2.3.1	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyet çeşidi arttırılacak.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	2021
2.3.2	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerde veli katılımı sağlanacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2021

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Teknolojik Altyapı kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Her sınıfı çağa uygun teknolojik ekipmanlarla donatmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bilgisayar ve internete erişim imkanı sağlanan öğrenci sayısı	35	65	90	120	140	150
PG.3.1.b	Sınıflardaki teknolojik ekipman oranı	%30	%50	%70	%90	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Sınıflarda internete bağlı bilgisayar sayısı arttırılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019
3.1.2	Sınıflarda bilgisayar projeksiyon vb cihazların bakım ve onarımları yapılacak.	Okul Müdürü	2019
3.1.3	Her sınıfa çağa uygun teknolojik ekipman kazandırılacak.	Okul Müdürü	2022

BÖLÜM V. : MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	750	1000	1250	1500	5000
TOPLAM	500	750	1000	1250	1500	5000

I. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

HELVADERE ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.						
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.						
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.						
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.						
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.						
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.						
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.						
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.						
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.						
10	Okulun içi ve dışı temizdir.						
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.						
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.						
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.						

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		

HELVADERE ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1						

HELVADERE ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.						
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.						
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.						
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.						
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.						
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.						
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.						
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.						
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.						
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.						
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.						
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.						
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.						

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
1			
2			